

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) PADA SISWA
KELAS II SD NEGERI 2 SUGIHMANIK KECAMATAN
TANGGUNG HARJO KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2012 /2013**

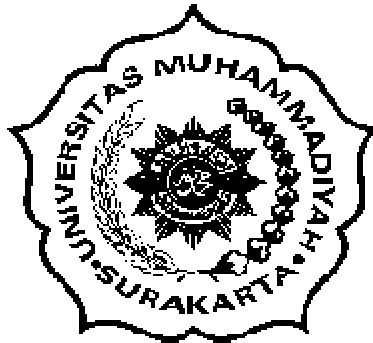
SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



ZULFA SAFITRI

A54F100040

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) PADA SISWA
KELAS II SD NEGERI 2 SUGIHMANIK KECAMATAN
TANGGUNGHARJO KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2012 /2013**

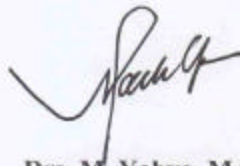
Dipersiapkan dan disusun Oleh:

ZULFA SAFITRI

A54F100040

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Drs. M. Yahya, M.Si

NIK. 147

Tanggal Persetujuan: 26/6 2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) PADA SISWA
KELAS II SD NEGERI 2 SUGIHMANIK KECAMATAN
TANGGUNGHARJO KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2012 /2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ZULFA SAFITRI

A54F100040

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal 15 / 7 2013

Dan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. M. Yahya, M.Si.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H.

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Surakarta,



Pada Nining Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Juni 2013

Yang menyatakan,



Zulfah Safitri
A54F100040

MOTTO

”Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”

“Orang yang berhasil akan mengambil hikmah dari kesalahan – kesalahan yang dibuatnya dan mencoba lagi dengan cara yang berbeda.”

“Keiklasan hati akan meringankan langkah kita”

“Berusahalah selama engkau bisa, selama waktu masih ada, selama engkau berniat baik, Maka akan ada jalan menuju kesuksesanmu “

PERSEMBAHAN

“Ayah dan Ibuku tercinta, terima kasih atas kasing sayang, do’a, dan pengorbanannya”

“Kakak – kakak ku tercinta yang selalu memberi semangat dan memotivasiku”

“Segenap keluarga besar SDN 2 Sugihmanik Kec. Tanggunharjo Kab. Grobogan, terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya ”

“Teman –teman seangkatan S1 PGSD ”

“Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta “

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian beserta penyusunan skripsi dengan judul: “Peningkatan Motivasi belajar IPA Melalui Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Siswa Kelas II SD Negeri 2 Sugihmanik Kecamatan Tanggunharjo Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2012 /2013”

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada jurusan pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H., selaku Ketua Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan dan pengarahan dengan baik.

3. Bapak Drs. M. Yahya, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan serta meluangkan waktu kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah rela dan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
5. Bapak Rohadi Sudarwo, S. Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Sugihmanik Kecamatan Tanggungharjo kabupaten Grobogan yang telah memberikan izin kepada penulis dalam mengadakan Penelitian Tindakan Kelas.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| C. Perumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |

| | | |
|----------------|--|----|
| BAB II | LANDASAN TEORI | |
| A. | Kajian Teori | 7 |
| 1. | Motivasi Belajar | 7 |
| 2. | Pendekatan Kontekstual | 12 |
| 3. | Hakikat IPA | 16 |
| B. | Kajian Penelitian Yang Relevan | 19 |
| C. | Kerangka Berpikir | 20 |
| D. | Hipotesis Tindakan | 21 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | |
| A. | Setting Penelitian | 23 |
| B. | Subjek Penelitian | 23 |
| C. | Prosedur Penelitian | 23 |
| D. | Jenis dan Sumber Data | 27 |
| E. | Pengumpulan Data | 28 |
| F. | Teknik Analisa Data | 32 |
| G. | Indikator Pencapaian | 32 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. | Deskripsi Latar Penelitian | 33 |
| B. | Refleksi Awal | 34 |
| C. | Analisis Pencarian Fakta | 35 |
| D. | Hasil Penelitian | 36 |
| E. | Pembahasan | 46 |
| F. | Keterbatasan Penelitian | 53 |

| | | |
|----------------|---------------------------------|----|
| BAB V | KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| | A. Kesimpulan | 54 |
| | B. Implikasi | 55 |
| | C. Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 56 |
| LAMPIRAN | | 57 |

DAFTAR TABEL

| | | Halaman |
|----|--|---------|
| 1 | Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa | 29 |
| 2 | Kriteria Pengamatan Motivasi Belajar Siswa | 30 |
| 3 | Lembar Observasi Penggunaan Pendekatan CTL | 30 |
| 4 | Kriteria Pengamatan Penggunaan Pendekatan CTL..... | 31 |
| 5 | Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa sebelum menggunakan pendekatan CTL | 34 |
| 6 | Hasil Pengamatan Penggunaan Pendekatan CTL Siklus I..... | 39 |
| 7 | Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I..... | 40 |
| 8 | Hasil Pengamatan Penggunaan Pendekatan CTL Siklus II..... | 44 |
| 9 | Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II | 45 |
| 10 | Data Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa dari kondisi awal, Siklus I dan siklus II..... | 47 |
| 11 | Data Hasil Pengamatan Penggunaan Pendekatan CTL Siklus I dan Siklus II | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Diagram Kerangka Pikir | 32 |
| 2 | Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 34 |
| 3 | Diagram Hasi Pengamatan Motivasi Belajar Siswa dari kondisi awal, siklus I dan siklus II | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

- 1 Indikator Pengamatan Motivasi Belajar Siswa
- 2 Indikator Pengamatan Guru dalam Penggunaan Pendekatan CTL
- 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 4 Dokumentasi Penelitian
- 5 Mohon Ijin Riset

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) PADA SISWA
KELAS II SD NEGERI 2 SUGIHMANIK KECAMATAN
TANGGUNGHARJO KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2012 /2013**

Zulfa Safitri, A54F100040, Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013, +59 halaman

ABSTRAK

Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar IPA melalui Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) di kelas II SD Negeri 2 Sugihmanik. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa II SD Negeri 2 Sugihmanik yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Indikator kinerja dalam penelitian ini diharapkan motivasi belajar siswa dapat meningkat minimal 80% dan kinerja guru dalam menerapkan pendekatan CTL meningkat minimal 80 %. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) telah mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, gerak, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar dengan hasil pengamatan motivasi belajar siswa mengalami peningkatan tiap siklusnya. Pada siklus I motivasi belajar siswa mencapai 63,98%, pada siklus II motivasi belajar siswa meningkat menjadi 85,50%. Kinerja guru dalam menerapkan metode CTL meningkat pada setiap siklusnya, pada siklus I kinerja guru mencapai 57,14%, pada siklus II kinerja guru meningkat menjadi 89,29%. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas disimpulkan bahwa ” melalui pendekatan contextual teaching learning (CTL) dapat meningkatkan motivasi belajar IPA pada siswa kelas II SD Negeri 2 Sugihmanik Kecamatan Tanggungharjo Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2012 / 2013” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: Motivasi belajar, Pendekatan CTL